

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Научно-педагогического совета
Автомеханического техникума
от 29 мая 2024 г. протокол № 9



А.В. Юдин

29 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)
Учебное подразделение	Автомеханический техникум
Курс	2-3

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20____

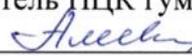
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20____

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20____

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Дмитриенко Ольга Анатольевна	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин
 / В.Р.Алеева

« 27 » _____ мая _____ 2024 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

- формирование представлений об иностранном языке, как о языке международного общения и приобщения к ценностям мировой и национальной культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей обучения.

Задачи:

- прививать интерес к изучению иностранного языка;
- развивать и совершенствовать умения устной и письменной речи, для достижения коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, компетенции

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения; читать чертежи и техническую документацию на немецком языке; называть на немецком языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на немецком языке; профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) №234 от 14.04.2022 г., в части освоения социально-гуманитарного цикла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.3. Количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **108** час.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108/108*
в том числе:	
практические занятия	108/108*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Текущий контроль знаний в форме</i> контроль, выполнение практических работ, устный опрос, переводы текста, контрольные срезы, подготовка к сдаче зачета, зачета с оценкой	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> зачета (3,4,5 семестры), зачета с оценкой (6 семестр)	

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

2.2. Тематический план и содержание

Форма обучения: очная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Тема 3.1 Спорт в техникуме	Содержание учебного материала	6		
	Глаголы с управлениями. Инфинитивные структуры с zu: глагол + zu Infinitiv; существительное + zu Infinitiv; прилагательное + zu Infinitiv		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	6		
	Глаголы с управлениями. Инфинитивные структуры с zu: глагол + zu Infinitiv; существительное + zu Infinitiv; прилагательное + zu Infinitiv			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2 Олимпийские игры	Содержание учебного материала	6		
	Символика олимпийских игр. Зимние и летние виды спорта. Употребление инфинитива без zu. Придаточные предложения с damit и dass		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	6		
	Символика олимпийских игр. Зимние и летние виды спорта. Употребление инфинитива без zu. Придаточные предложения с damit и dass			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.3 Путешествие	Содержание учебного материала	6		
	Артикль с именами собственными. Глаголы с управлением. Местоименные наречия.		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	6		
	Артикль с именами собственными. Глаголы с управлением. Местоименные наречия.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4		

Страны, где государственный язык - немецкий	Общие сведения о Германии, Швейцарии, Австрии. Работа с картой. Три основные формы глагола. Образование настоящего времени и будущего времени		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	4		
	Общие сведения о Германии, Швейцарии, Австрии. Работа с картой. Три основные формы глагола. Образование настоящего времени и будущего времени			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		-
Тема 4.1 Знакомство Берлином	Содержание учебного материала	8		
	Образование и употребление временной формы. Praefinitum всех видов немецкого языка		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	8		
	Образование и употребление временной формы. Praefinitum всех видов немецкого языка			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.2 Вена – столица Австрии	Содержание учебного материала	8		
	Образование и употребление временной формы Perfekt. Выбор вспомогательного глагола.		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	8		
	Образование и употребление временной формы Perfekt. Выбор вспомогательного глагола.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.3 Цюрих – столица Швейцарии	Содержание учебного материала	8		
	Образование и употребление временной формы Plusquamperfekt.		2	Перевод текста
	Практические занятия	8		
	Образование и употребление временной формы Plusquamperfekt.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.1 Мой родной город	Содержание учебного материала	8		
	Страдательный залог в немецком языке. Какими предлогами вводится в предложение лица или предмет, выполняющие действия. Что такое Aktiv и Passiv. В чём различие.		2	Устный опрос

				Перевод текста	
	Практические занятия	8			
	Страдательный залог в немецком языке. Какими предлогами вводится в предложение лица или предмет, выполняющие действия. Что такое Aktiv и Passiv. В чём различие.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 5.2 Извините, пройти.....	как	Содержание учебного материала	6		
		Предлоги, которые употребляются при указании пути. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Что есть в каждом городе? (пекарня, аптека, магазин и т.д.). Passiv с модальными глаголами		2	Устный опрос Перевод текста
		Практические занятия	6		
		Предлоги, которые употребляются при указании пути. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Что есть в каждом городе? (пекарня, аптека, магазин и т.д.). Passiv с модальными глаголами			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.3 Здоровый жизни	образ	Содержание учебного материала	6		
		Infinitiv mit zu в структурах: глагол + zu inf.; существительное + zu inf.; прилагательное + zu inf. Структуры: haben + zu inf.; sein + zu inf.		2	Устный опрос Перевод текста
		Практические занятия	6		
		Infinitiv mit zu в структурах: глагол + zu inf.; существительное + zu inf.; прилагательное + zu inf. Структуры: haben + zu inf.; sein + zu inf.			
		Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.4 Здоровое питание		Содержание учебного материала	6		
		Структуры, заменяющие страдательный залог. Безличный пассив.		2	Устный опрос Перевод текста
		Практические занятия	6		
		Структуры, заменяющие страдательный залог. Безличный пассив.			
		Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.1 Что	такое	Содержание учебного материала	8		
		Futurum Passiv. Sein + Partizip II. (Stativ) dass – Satz, относительные придаточные		2	Перевод

элементарные частицы.	предложения.			текста
	Практические занятия	8		
	Futurum Passiv. Sein + Partizip II. (Stativ) dass – Satz, относительные придаточные предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.2 Электронные управляющие установки.	Содержание учебного материала	8		
	Приставка ge- у существительных. Существительные на -ie -ine. Придаточные локальные предложения.		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	8		
	Приставка ge- у существительных. Существительные на -ie -ine. Придаточные локальные предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.3 Оптические квантовые генераторы.	Содержание учебного материала	6		
	Повторение zu Infinitiv, Passiv. Когда употребляются союзы weil и da. Соединительный союз indem, ohne dass, их перевод на русский язык.		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	6		
	Повторение zu Infinitiv, Passiv. Когда употребляются союзы weil и da. Соединительный союз indem, ohne dass, их перевод на русский язык.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 7.1 Современные строительные материалы.	Содержание учебного материала	6		
	Сложные существительные в немецком языке. Соединительная –s-. От каких частей речи они образуются. Придаточные предложения времени.		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	6		
	Сложные существительные в немецком языке. Соединительная –s-. От каких частей речи они образуются. Придаточные предложения времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 7.2 Пласт в космосе.	Содержание учебного материала	4		
	Образование и употребление Partizip I и Partizip II в немецком языке.		2	Перевод

				текста
	Практические занятия	4		
	Образование и употребление Partizip I и Partizip II в немецком языке.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 7.3	Содержание учебного материала	4		
Освоение космического пространства человеком.	Причастные обороты в немецком языке. Обособленный причастный оборот. Lassen + sich в немецком предложении. Partizip I + zu.		2	Устный опрос Перевод текста
	Практические занятия	4		
	Причастные обороты в немецком языке. Обособленный причастный оборот. Lassen + sich в немецком предложении. Partizip I + zu.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Перечень вопросов к зачету (3 сем.):				
1.Понимание прослушанного текста.				
2.Понимание прочитанного текста.				
Вопросы по грамматике:				
1.На какой вопрос отвечают инфинитивные группы?				
2.В каких структурах ставится zu перед инфинитивом?				
3.В каких случаях невозможно употребление инфинитивных структур?				
4.Что употребляется, если инфинитив с zu невозможен?				
5.В каких случаях употребляется Infinitiv без zu?				
6.В чём различие в употреблении структур haben + zu Infinitiv, sein + zu Infinitiv?				
7.Какое значение haben + zu Infinitiv, sein + zu Infinitiv имеют и как переводятся на русский язык?				
8.Как образуются Futurum I в немецком языке?				
9.Что такое основные формы глагола?				
10.Для чего служат основные формы глагола?				
Перечень вопросов к зачету (4 сем.):				
1.Понимание прослушанного текста.				
2.Понимание прочитанного текста.				
3.Высказывание по изученным темам.				
Вопросы по грамматике:				
1.С какими (географическими) именами собственными употребляется определённый артикль?				
2.Какие предлоги употребляются с географическими названиями?				

<p>3.Какие формы глагола называются основными?</p> <p>4.Какие глаголы образуют Perfekt с haben?</p> <p>5.Какие глаголы образуют Perfekt с sein?</p> <p>6.Как образуется Futurum I в немецком языке?</p> <p>7.Что такое местоимённое наречие?</p> <p>8.Как спрягаются модальные глаголы в Praferitum?</p> <p>9.Как образуется страдательный залог глагола (пассив)?</p> <p>10.Когда употребляется в предложении глагол в страдательном залоге?</p> <p>11.Как образуется презенс страдательного залога?</p> <p>12. Как образуется имперфект страдательного залога?</p> <p>13.Как образуется инфинитив страдательного залога?</p> <p>14.Как образуется перфект страдательного залога?</p> <p>15.Как образуется плюсквамперфект страдательного залога?</p> <p>16.Как образуется футурум страдательного залога?</p> <p>17.В чём состоит особенность безличного пассива?</p> <p>18.Какое значение имеет сказуемое, выраженное глаголом sein и причастием II?</p> <p>Перечень вопросов к зачету (5 сем.):</p> <p>1.Какими союзами соединяются придаточные предложения причины с главным предложением?</p> <p>2.В каких случаях употребляется союз weil и в каких da?</p> <p>3.Какие указательные местоимённые наречия соответствуют следующим вопросительным местоименным наречиям: wovon, woran, woraus, wodurch, womit, wonach, woruber?</p> <p>4.Какие придаточные предложения соединяются с главным при помощи союзов indem и ohne dag и как эти предложения переводятся на русский язык?</p> <p>5.Как переводятся на русский язык союзы sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, bald bald?</p> <p>6.Как переводятся на русский язык указательные местоимения, если они употребляются для замены существительных?</p> <p>Перечень вопросов к зачету с оценкой (6 сем.):</p> <p>1.Как образуется причастие I и какова его синтаксическая роль?</p> <p>2.Как переводится на русский язык причастие II в роли обстоятельства и в роли определения?</p> <p>3.Как переводится на русский язык обособленный причастный оборот?</p> <p>4.Какое определение называется распространённым?</p> <p>5.Каковы внешние признаки распространённого определения и как его следует переводить на русский язык?</p> <p>6.Как переводится на русский язык дополнение, выраженное конструкцией «винительный падеж с инфинитивом»?</p>			
--	--	--	--

7. Как переводится на русский язык сказуемое, выраженное глаголом lassen с sich и инфинитивом?			
8. Как переводится на русский язык определение, выраженное причастием I с частицей zu?			
Всего	108/108*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета Иностранных языков.

Аудитория -25. Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест – 20).

Технические средства обучения:

Ноутбук, видеопректор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Аудитория – 24. (для самостоятельной работы студентов). Отдел обслуживания студентов Автомеханического техникума научной библиотеки с зоной для самостоятельной работы. Аудитория укомплектована комплектом мебели (посадочных мест – 30).

Технические средства обучения:

Компьютерная техника и Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512191>

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>.

- Дополнительные источники:

1. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515841>.

- Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2018 - 2024. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985>.

2. Art logos / Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург, 2017-2024. - Выходит 4 раза в год. - Издаётся с 2016 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37112644>.

3. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена / РГПУ им. А.И. Герцена . - Санкт-Петербург, 2002-2024. - Издаётся с 1928 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37820695>.

4. Вопросы языкового родства / РГГУ. - Москва, 2009-2024. - Издаётся с 2006 г. - Выходит 4 раза в год. - Вестник РГГУ. Серия: Филология. Вопросы языкового родства (с 2015 по 2018 год) Вестник РГГУ. Серия: Филологические науки. Языкознание. Вопросы

библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 27.05.2024
Должность сотрудника УИГиТ ФИО подпись дата

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>У2-сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>У3-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>У4-читать чертежи и техническую документацию на немецком языке;</p> <p>У5-называть на немецком языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>У6-применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>У7- устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;</p> <p>У8- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>З1- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p>	<p>- ведет диалог на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>- ориентируется относительно полно в высказываниях на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- читает чертежи и техническую документацию на немецком языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</p> <p>- называет на немецком языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> <p>-предъявляет повышенный уровень владения устной и</p>	<p>Текущий контроль: выполнение практических работ, тестовых заданий, устный опрос, переводы текста, контрольные срезы, подготовка к сдаче зачета, зачета с оценкой</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачета</p>

<p>3 2-лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>33-основы разговорной речи на немецком языке;</p> <p>34-профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>	<p>письменной практико-ориентированной речь</p>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>		
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		

Разработчик



Преподаватель

Дмитриенко Ольга Анатольевна

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании

Научно-педагогического совета
Автомеханического техникума
протокол № 9 от 29.05. 2024



_____ А.В. Юдин

«29» 05. 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)
Учебное подразделение	Автомеханический техникум
Курс	2-3

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Форма обучения: Очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

ФОС актуализирован на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____

ФОС актуализирован на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____

ФОС актуализирован на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Дмитриенко Ольга Анатольевна	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин



/ В.Р. Алеева

Подпись

ФИО

«27» 05. 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)».

Формой аттестации УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)» является зачет (3, 4, 5 сем.), дифференцированный зачет (6 сем.).

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания: знания (З), умения (У), компетенции, практический опыт)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма контроля и оценивания
<p>У1- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; У2-сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>У3-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>У4-читать чертежи и техническую документацию на немецком языке;</p> <p>У5-называть на немецком языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>У6-применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>У7- устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;</p> <p>У8- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>З1- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>З 2-лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>З3-основы разговорной речи на немецком языке;</p> <p>З4-профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>	<p>- ведет диалог на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>- ориентируется относительно полно в высказываниях на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- читает чертежи и техническую документацию на немецком языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</p> <p>- называет на немецком языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> <p>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речь</p>	<p>Текущий контроль: выполнение практических работ, тестовых заданий, устный опрос, переводы текста, контрольные срезы, подготовка к сдаче зачета, зачета с оценкой</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные		

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

1.3. Оценка освоения УД

Элемент УД (ПМ)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, компетенции	Форма контроля	Проверяемые З, У, компетенции
Тема 3.1 Спорт в техникуме	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	Зачет	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09
Тема 3.2 Олимпийские игры	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 3.3 Путешествие	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 3.4 Страны, где государственный язык - немецкий	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 4.1 Знакомство с Берлином	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	Зачет	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09
Тема 4.2 Вена – столица Австрии	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 4.3 Цюрих – в Швейцарии	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 5.1	Устное	У1-У8, 31-34, ОК	Зачет	У1-У8, 31-34,

Мой родной город	высказывание по теме Перевод текста Тестирование	01.-ОК03., ОК 09		ОК 01.-ОК03., ОК 09
Тема 5.2 Извините, как пройти.....	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 5.3 Здоровый образ жизни	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 5.4 Здоровое питание	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 6.1 Что такое элементарные частицы.	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	Зачет	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09
Тема 6.2 Электронные управляющие установки.	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 6.3 Оптические квантовые генераторы.	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 7.1 Современные строительные материалы.	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	Дифференцированный зачет	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09
Тема 7.2 Пласт в космосе.	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		
Тема 7.3 Освоение космического пространства человеком.	Устное высказывание по теме Перевод текста Тестирование	У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09		

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля

А. Устное высказывание по теме

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	1	Тема 3.1 Спорт в техникуме
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	2	Тема 3.2 Олимпийские игры
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	3	Тема 3.3 Путешествие
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	4	Тема 3.4 Страны, где государственный язык - немецкий
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	5	Тема 4.1 Знакомство с Берлином
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	6	Тема 4.2 Вена – столица Австрии
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	7	Тема 4.3 Цюрих – в Швейцарии
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	8	Тема 5.1 Мой родной город
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	9	Тема 5.2 Извините, как пройти.....
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	10	Тема 5.3 Здоровый образ жизни
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	11	Тема 5.4 Здоровое питание
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	12	Тема 6.1 Что такое элементарные частицы.
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	13	Тема 6.2 Электронные управляющие установки.
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	14	Тема 6.3 Оптические квантовые генераторы.
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	15	Тема 7.1 Современные строительные материалы.
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	16	Тема 7.2 Пласт в космосе.
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	17	Тема 7.3 Освоение космического пространства человеком.

SPORT AN DER FACHSCHULE FÜR WARMETECHNIK ¹

Große Aufmerksamkeit schenkt man an der Fachschule für Wärmetechnik dem Sport. Den Fachschülern stehen schöne Sportanlagen zur Verfügung. Die zahlreichen Sportler der Fachschule haben die Möglichkeit, das ganze Jahr hindurch zu trainieren. Den Sportanfängern ² ist es leicht, ihre ersten Schritte im Sport zu tun. Sie können in der Turnhalle und auch im Stadion trainieren. Auf der Aschenbahn und den Sportplätzen trainieren systematisch die Auswahlmannschaften. Sie haben die Aufgabe, sich zu den Wettkämpfen und Sportspielen vorzubereiten. Jeder hat die Möglichkeit, nach dem Sieg zu streben.

Fast alle Sportarten, wie z. B. Fußball, Volleyball, Handball, Tennis, Boxen, Schwerathletik, Schwimmen, Rudern u. a., sind hier vertreten. Besonders stark sind die Leichtathleten, auf die die Fachschüler sehr stolz sind. Ihre persönlichen Leistungen im Hochsprung und Kurzstreckenlauf sind sehr hoch. Die Leichtathleten hören nicht auf, ihre Leistungen ständig zu steigern. Einer der besten Sportler in der Fachschule und in der Stadt ist Fachschüler Lasarew. Erst vor zwei Jahren begann er im Zehnkampf zu trainieren, und heute ist er schon Meister des Sports und Rekordhalter.

Unter den Fachschülern gibt es noch 4 Meister des Sports und mehr als 90 Leistungssportler. Die unzähligen Sportanhänger sind von den weiteren Erfolgen der Sportler fest überzeugt und wünschen ihnen Hals- und Beinbruch ³.

AUS DER GESCHICHTE DER OLYMPISCHEN SPIELE

In allen Zeiten schenkte der Mensch große Aufmerksamkeit den Körperübungen. In den früheren Zeiten hatte er mit Hilfe von Körperübungen die Gelegenheit, sich besser für den Kampf mit den Tieren vorzubereiten. Später wurden sie eine wichtige Vorbereitung zur Schulung für das Waffenhandwerk ¹ und den Kampf. Die Griechen der Antike hatten die Körperübungen systematisch entwickelt. Sie führten verschiedene Sportspiele durch, vor allem die festlichen Spiele in Olympia ².

Zum erstenmal wurden die Olympischen Spiele im Jahre 776 v. u. Z. ³ durchgeführt, als Olympia zum neutralen Gebiet erklärt wurde. Keiner durfte damals die Sportarene mit einer Waffe betreten. Wettkämpfer und Zuschauer aus allen Teilen Griechenlands trafen sich in Olympia. Um ihre Leistungen zu steigern, hörten zahlreiche Wettkämpfer 10 Monate lang mit ihrem Training nicht auf. Die olympischen Siegerlisten notierten schon für das VII. Jahrhundert v. u. Z. glänzende Leistungen athenischer Meister, die sie in den Wettspielen errungen hatten.

Etwa seit Beginn des VI. Jahrhunderts v. u. Z. gewannen die Olympischen Spiele ihre einzigartige Stellung als griechisches Nationalfest. Das ist von den altgriechischen Schriftstellern aufgezeichnet und auch durch die archäologischen Forschungsergebnisse bewiesen.

Zuerst dauerten die Spiele nur einen einzigen Tag. Dann feierte man drei, später fünf Tage. Am fünften Tage strebten Dichter, Schriftsteller und Philosophen, die aus ihren Werken vorzulesen hatten, nach dem Sieg. Die Sieger der Olympiade wurden mit den Zweigen des Ölbaums bekränzt.

In der ersten Hälfte des V. Jahrhunderts v. u. Z. begann sich eine Veränderung im Charakter der Olympischen Spiele bemerkbar zu machen. Der Zeitraum von 440 bis 338 v. u. Z. ist bereits als Zeitalter des beginnenden Niedergangs der Spiele zu bezeichnen. Im Jahre 394 v. u. Z. wurden die Spiele verboten. Erst nach 1500 Jahren gelang es Pierre de Coubertin ⁴, den olympischen Gedanken zu neuem Leben zu erwecken. Athen eröffnete im April 1896 die neue Ära der modernen Olympischen Spiele.

«Berlin»

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Berlin ist eine Stadt und auch ein Bundesland, wie Hamburg oder Bremen. Mit rund 3,5 Millionen Einwohnern ist Berlin die zweitgrößte Stadt der EU.

Die Metropole an der Spree ist über 770 Jahre alt. Nach 1949 war die Stadt in zwei Teile geteilt. Das waren West- und Ostberlin. Die Grenze zwischen zwei Teilen war seit 1961 die Berliner Mauer. Nach dem Fall der Mauer 1989 und nach der Wiedervereinigung 1990 wurde Berlin wieder Hauptstadt des Landes.

Wenn Sie die Stadt kennen lernen wollen, beginnen Sie Ihren Spaziergang am Alexanderplatz oder Alex. Dieser riesige Platz ist ein beliebter Treffpunkt der Berliner. Auf dem Alexanderplatz befinden sich das Hotel Park Inn Berlin, die berühmte Weltzeituhr und einige große Kaufhäuser.

Neben dem Alexanderplatz befindet sich das höchste Gebäude in Berlin, der Fernsehturm. Neben dem Fernsehturm liegen das Rote Rathaus und die Marienkirche. Das Rote Rathaus ist der Sitz des Bürgermeisters.

In der Nähe des Rathauses liegt das alte historische Nikolai-Viertel. Die gemütliche Atmosphäre des Nikolai-Viertels mit vielen Cafés, Restaurants und Souvenirläden zieht viele Touristen an. Das Herz des Viertels ist die Nikolaikirche, die älteste Kirche Berlins.

Auf dem anderen Spreeufer befindet sich die größte Kirche Berlins – der majestätische Berliner Dom.

Ein Stück weiter beginnt Unter den Linden – die berühmte Hauptstraße Berlins. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten, zum Beispiel die Humboldt Universität, die Alte Bibliothek und die Staatsoper.

Die Straße führt zum Brandenburger Tor. Hier war bis 1989 die Grenze zwischen Ost und West. Heute ist das Brandenburger Tor das Wahrzeichen der Stadt und der Einheit. Rechts vom Brandenburger Tor befindet sich der Reichstag. Die gläserne Kuppel des Reichstages ist eine beliebte Touristenattraktion.

Wenn Sie vom Brandenburger Tor nach links gehen, kommen Sie bald zum Potsdamer Platz. Seit 1962 war der große Platz wegen der Mauer öde und leer. Während der 90er-Jahre war hier eine riesige Baustelle. Heute ist er eine wichtige Sehenswürdigkeit Berlins. Die Touristen bewundern hier die futuristische Architektur der Hochhäuser und das gläserne Zeltdach des Sony Centers.

Wenn Sie vom Potsdamer Platz mit der U2 Richtung Ruhleben fahren, kommen Sie schnell ins Zentrum von Westberlin. Hier, am Wittenbergplatz liegt das prächtige KaDeWe, oder das Kaufhaus des Westens. Es ist das größte und das schönste Kaufhaus in Kontinentaleuropa. Ein Stück weiter befindet sich die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche. Ihr zerstörter Turm soll an den Krieg erinnern. An der Gedächtniskirche beginnt der Kurfürstendamm, oder Ku'Damm, die bekannteste Straße Westberlins, mit vielen Luxushotels, Restaurants, Cafés, Kinos und Kaufhäusern.

Die Tag und Nacht geöffnete Metropole ist heute eine Stadt von Weltrang. In Berlin ist immer viel los. Hier findet jeder etwas für sich.

Wenn Sie sich für Kunst interessieren, gehen Sie zur Museumsinsel. Sie liegt hinter dem Berliner Dom und ist der größte Museumskomplex Europas mit 17 Museen. Wenn Sie Ruhe und Natur mögen, gehen Sie in den Tiergarten, den

größten und den schönsten Stadtpark Berlins, spazieren. Wenn Sie sich für Technik interessieren, besuchen Sie unbedingt das spannende Deutsche Technikmuseum. Und wenn Sie ein Tierfreund sind, liegt Ihr Weg in den Berliner Zoo. Viel Spaß!

Тема 4.2 Вена – столица Австрии

«Wien»

Die Hauptstadt Österreichs, Wien, zählt mehr, als 1,6 Millionen Einwohner. Ein Viertel der Bevölkerung Österreichs wohnt in Wien. Die Stadt liegt am rechten Ufer der Donau und ist von Wäldern und Wiesen umgeben.

Wien ist mehr als zweitausend Jahre alt. Erst waren an dieser Stelle ein römisches Militärlager und eine kleine Siedlung. Man findet den Namen der Stadt in alten Chroniken des 12. Jahrhunderts. Seit 1282 ist Wien die Hauptstadt des Landes.

Im 17. und 18. Jahrhundert wurde Wien zum Zentrum eines großen Reiches.

Im zweiten Weltkrieg wurden viele Sehenswürdigkeiten Wiens zerstört. Nach der Befreiung der Stadt durch die Sowjetarmee im April 1945 begann der Wiederaufbau.

Die schöne Hauptstadt Österreichs hat viele Sehenswürdigkeiten. Im Stadtbild von Wien kann man die neue Architektur neben der alten sehen. Das schönste Baudenkmal der Stadt ist der Stephansdom, den man im Volk „Steffi“ nennt. Der 136,7 m hohe Südturm ist das bekannteste Wahrzeichen von Wien. Im Nordturm befindet sich eine riesengroße Glocke. Im Zentrum der Stadt ist die weltberühmte Straße, der 4 km lange Ring oder die Ringstraße. An dieser Straße liegen die schönsten Bauten der Stadt: das Rathaus, das Gebäude des Parlaments, die Wiener Staatsoper, das Burgtheater und die Universität. Alle Touristen besuchen auch den berühmten Prater, den 5 km² großen Naturpark. Im Prater befindet sich ein anderes Wahrzeichen von Wien, das Riesenrad. Es wurde 1897 geschaffen und ist 67 m hoch. Von diesem Rad aus kann man das schöne Panorama der Riesenstadt sehen.

Im Zentrum der Stadt am Schwarzenberger Platz befindet sich das Denkmal für die Sowjetsoldaten, die 1945 im Kampf um Wien gefallen sind.

Viele Touristen besuchen jedes Jahr das schöne Wien an der Blauen Donau und besichtigen die Sehenswürdigkeiten großen Stadt.

In Wien gibt es viele Verkehrsmittel und auch eine Stadtbahn.

Wien ist auch als Stadt der Musik bekannt. Am Ende des 18. Jahrhunderts wurde Wien zum Treffpunkt der großen Komponisten. Haydn, Mozart und Beethoven lebten in Wien und schufen ihre großen Sinfonien. Franz Schubert komponierte hier seine berühmten Lieder. Auch der König der Walzer, Johann Strauß, lebte in Wien und schuf seine weltberühmten Werke. Alle Menschen kennen heute die berühmten Wiener Walzer. Wie nach Salzburg, so kommen auch in jedem Sommer Musiker aus der ganzen Welt nach Wien. Hier finden die „Wiener Festwochen“ statt.

“Das Leben der Jugend in Österreich”

Wenn man versucht, die Prioritäten der österreichischen Jugend zu setzen, hat man am Anfang der Liste Folgendes: Familie, Gesundheit, Erfolg. Dabei denken die meisten jungen Männer und Frauen im Alter bis 30 Jahre gar nicht an die Gründung der Familie, geschweige schon von einem Kind. Die letzten soziologischen Studien, die in diesem Land unter der Jugend durchgeführt wurden, haben Folgendes gezeigt. Auf die Frage: „Was wünschen Sie sich in Ihrer Zukunft?“ hat die Mehrheit geantwortet: „Eine feste Familie gründen“, relativ viele haben gesagt: „Mich wohl fühlen“. Was die Familie betrifft, werden ihre Werte aktiv unter der Jugend popularisiert. Diese Institution wird auch vom Gesetz geschützt, unter anderem ist der Ehebruch in Österreich ein offizieller Grund für die Scheidung. Die Familie ist ein wichtiger Wert im Leben, denn genau da sehen die Österreicher einen zuverlässigen Schutz gegen die Beschwerden des Lebens und gegen die alltäglichen Sorgen. Nicht zufällig nennt man in diesem Land das Zuhause die zweite Haut.

Ein gesunder Lebensstil ist auch eine der wichtigsten Prioritäten bei der Jugend in Österreich, diese Nation ist generell berühmt für die Gesundheit. Hier gibt es eine große Menge von Alpinkipisten, Skilangläufern, Snowboardpisten sowie von Stadien und Sportplätzen. Die Sportart Nummer eins im Alpenland sind ohne Zweifel Alpinkier. Österreich gehört zu einem der sichersten Länder Europas. In diesem Land ist die Kriminalitätsrate unter der Jugend extrem niedrig. Die Drogensucht gehört nicht zu den ernsthaften Problemen der Gesellschaft.

Was den Erfolg betrifft, verbinden die Österreicher ihn mit der Ausbildung bzw. mit dem Studium sowie mit der Karriere. Die Hochschulbildung ist relativ erschwinglich. In Österreich gibt es 15 staatliche Universitäten, dazu noch 6 Kunsthochschulen. Studieren kann man auch an privaten Universitäten sowie in speziellen Schulen und Hochschulen. Das Motto des Bildungssystems in Österreich ist: „Wir lernen nicht für die Schule, sondern für das Leben“. Die Abiturienten bekommen nicht nur ein breites Wissen, sondern sie sind an das Leben in der heutigen Zeit angepasst. Die Abschlüsse der österreichischen Universitäten werden in Europa sehr hoch anerkannt, und die Hochschulabsolventen haben keine Probleme bei der Suche nach dem Job.

Österreich ist das Land der reichen kulturellen, unter anderem auch der musikalischen Traditionen. Die Musik ist sehr populär unter der Jugend, und zwar nicht nur die moderne, sondern auch die Volksmusik. Hier finden zahlreiche Volksfeste und Volksschauspiele statt. Man soll aber auch dazu sagen, dass unter einigen Jugendlichen in Österreich extremistische Neigungen verbreitet sind. Manche Jugendliche zeigen Aggressivität den ausländischen Mitbürgern gegenüber, dies führte zu der Gründung von jugendlichen rechtsextremen Gruppen. Man sollte noch dazu sagen, dass man nach dem österreichischen Recht mit 18 Jahren volljährig wird. Aus der rechtlichen Sicht wird der Mensch genau in diesem Alter selbstständig und handlungsfähig, und trägt die komplette Verantwortung für sich selbst.

«Zürich»

Das **Besondere an Zürich** machen seine gut erhaltene mittelalterliche Altstadt, sein abwechslungsreiches Kulturangebot und nicht zu vergessen seine landschaftlich reizvolle Lage aus. Auf 408 Metern Höhe liegt Zürich eingebettet in einem Tal zwischen den Flüssen Limmat und Sihl und den Bergen Uetliberg im Westen und dem Zürichberg im Osten. Zürich ist zwar klein und daher gut überschaubar, hat seinen Gästen aber trotzdem viele Sehenswürdigkeiten zu bieten.

Entdecken Sie mit uns die schöne Stadt Zürich und lassen Sie sich von unseren Top 10 Zürich Sehenswürdigkeiten begeistern.

Unser Platz 1 der Top 10 Sehenswürdigkeiten Zürichs belegt der Uetliberg. Der bei Einheimischen, Touristen und vor allem auch bei Familien mit Kindern gleichermaßen beliebte Hausberg von Zürich ist ein attraktives Naherholungsgebiet.

Der Uetliberg bildet den nördlichen Abschluss der Albis Bergkette. Er erhebt sich mit einer beeindruckenden Höhe von 870 Metern über die Stadt. Daher haben Sie von hier einen herrlichen Ausblick über die Stadt Zürich bis hin zu den Alpen.

Tolles Ausflugsziel zu jeder Jahreszeit

Im Frühling erblüht der Uetliberg in sattgrüner Pracht und ist Ausflugsziel für Naturfreunde, Bärlauch-Sammler und Ruhesuchende.

Aber auch in der kalten Jahreszeit befindet sich der Uetliberg nicht im Winterschlaf. Im Winter werden die Wanderwege zu Rutschbahnen umfunktioniert und der Rodelspaß kann beginnen.

Im Sommer ist der Uetliberg Ausgangspunkt für Wanderungen und Mountainbike-Trails. Zu fast jeder Jahreszeit findet man auch Sportkletterer an den zahlreichen gesicherten Kraxelrouten an den Felsen.

Das wunderschöne Fraumünster in Zürich ist ein ehemaliges evangelisches Frauenkloster. Für Kulturreisende eine absolute Empfehlung und für jeden Chagall-Fan ein Muss: In der Fraumünsterkirche finden Sie die berühmten Chagall Fenster.

Das bunte und in einmaligem Chagall-Stil gestaltete Fenster macht die Kirche zu einem ganz besonderen Schmuckstück. Die dargestellten Bibelszenen lassen das Licht und die Atmosphäre im Kirchenschiff wie magisch leuchten.

«Simbirsk des 18. Jahrhunderts»

Das heutige Uljanowsk wurde im Jahr 1648 gegründet. Ursprünglich hieß der Ort Simbirsk (anfangs Sinbirsk, einigen Hypothesen zufolge abgeleitet von einer zu Zeiten der Goldenen Horde existenten tatarischen Festung namens Sinbar) und diente als militärischer Stützpunkt des Russischen Zarentums an dessen östlichen Grenzen. Zu dieser Zeit war Simbirsk als Festung nach dem Vorbild altrussischer Kremls angelegt. 1670 konnte die Festung einem Angriff der aufständischen Bauern um Stenka Rasin standhalten. Allerdings verlor sie später diese Bedeutung und entwickelte sich als normale Provinzsiedlung. Im 18. Jahrhundert war Simbirsk abwechselnd den Gouvernements Kasan und Astrachan

unterstellt, bis es 1796 Stadtstatus erhielt und zum Zentrum des neuen Simbirsker Gouvernements wurde.

Im Laufe des 19. Jahrhunderts entwickelte sich die Stadt, auch dank der Lage an der Wolga, zu einer bedeutenden Handelsmetropole und einer der reichsten Städte des Russischen Zarenreichs. In dieser Periode entstanden hier zahlreiche öffentliche Einrichtungen und architektonisch anspruchsvolle Gebäude, von denen eine Reihe bis heute erhalten geblieben ist. 1898 erhielt Simbirsk erstmals einen Eisenbahnanschluss und im Jahr 1913 ein Kraftwerk. 1916 wurde die Wolga-Brücke fertiggestellt, was in den Folgejahrzehnten zur Ausweitung der Stadt auf das linke Flussufer geführt hat.

Es folgten die Oktoberrevolution 1917 und der Bürgerkrieg, in dem Kommunisten die Stadt besetzten. Am 21. Juli 1918 wurde die Stadt durch die Weißgardisten mit Unterstützung des tschechoslowakischen Korps erobert. Erst am 12. September 1918 gelang es der Roten Armee unter Führung von G. Gai, die Macht über die Stadt erneut zu erringen.

1924 wurde Simbirsk zu Ehren des kurz zuvor verstorbenen Revolutionsführers Wladimir Iljitsch Uljanow (Lenin), der hier 1870 geboren worden war, in Uljanowsk umbenannt. Diesen Namen behielt die Stadt auch nach dem Ende der Sowjetzeit. In der Stadt bestand das Kriegsgefangenenlager 215 für deutsche Kriegsgefangene des Zweiten Weltkriegs.

Тема 5.3 Здоровый образ жизни

«Gesund leben»

„Gesundheit ist der größte Reichtum“. „Im gesunden Körper – gesunder Geist.“ So lautet ein Sprichwort. Unsere Umwelt ist nicht mehr gesund, besonders in den Großstädten. Es ist nicht leicht in der Stadt, wo es Lärm, Schmutz und Hektik gibt, gesund zu leben. Wegen der schlechten ökologischen Situation und des alltäglichen Stresses entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten, wie z.B. Krebs. Viele Leute leiden auch an anderen Krankheiten. Man greift nach chemischen Medikamenten, die meistens nicht helfen können. Chemische Arzneimittel sind deswegen nicht so gut, weil chemische Stoffe gesunde Organe belasten können. In dieser Situation legen die Menschen immer mehr Wert auf gesunde Lebensweise. Gesund leben, das kann Krankheiten vorbeugen. Die gesunde Lebensweise hat verschiedene Richtungen. In erster Linie bedeutet das Sport treiben. Alle wissen, Sport ist gesund. Sport ist Freude, Schönheit, Stärke. Es ist gesund, jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen. Man muss sich auch abhärten. Es ist auch wichtig, jede Gelegenheit zur sportlichen und vor allem zur Wanderung zu benutzen und das bei jedem Wetter. Dann fühlt man sich wieder kräftig. Aber einige Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit. Sie treiben keinen Sport, sehen tagelang fern, rauchen Zigarette auf Zigarette.

Sehr wichtig ist auch das Essen. Man muss weniger Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen. Man darf nicht Tonnen von Hamburger essen und Hunderte Liter von Coca - Cola trinken.

Eine richtige Tagesordnung spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit. Am besten ist es, wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug

aufsteht. Außerdem muss man die Aufgaben im Laufe des Tages richtig verteilen und Pausen einlegen.

Die meisten Theorien zum Thema "Gesund leben" betrachten den Menschen als ein ganzheitliches ökologisches System. Damit dieses System richtig funktionieren kann, müssen die wichtigsten Teile, Körper und Seele in Ordnung sein. Das bedeutet, dass man sich nicht nur um den Körper kümmern muss. Die psychische Gesundheit ist genau so wichtig.

Was mich angeht, so treibe ich leider keinen Sport, weil ich keine Zeit habe. Aber jeden Morgen gehe ich in die Schule zu Fuß und wenn ich verschlafen habe, ist es beinahe das Morgenlauf. Ich bemühe mich auch genug Obst und Gemüse zu essen und rechtzeitig ins Bett zu gehen. Im Sommer fahre ich mit meinen Freunden aufs Land, dort gehen wir in den Wald oder liegen in der Sonne am Ufer eines Flusses oder Sees und atmen reine Luft. Ich stelle mir mein Leben nicht ohne Bewegung vor. Das ist für mich nötig, um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben. Je intensiver körperliche Arbeit ist, desto besser ist meine Stimmung. Aber ich bin gegen Leistungssport. Sport treiben, um sich munter zu fühlen, um gute Haltung zu haben, das verstehe ich.

Тема 5.4 Здоровое питание

«Gesunde Ernährung»

Wir leben in einer Welt, wo die Menschen es immer eilig haben und nicht genug Zeit dafür haben, um sich gesund zu ernähren. Das Essen in der Eile kann sehr ungesund für den Körper sein. Es ist ebenso riskant, jedes Produkt zu kaufen, was man sich wünscht. Es gibt heutzutage viele Lebensmittel, die genetisch modifiziert sind. Das bedeutet, dass sie in einer unnatürlichen Umgebung und unter unnatürlichen Bedingungen gezüchtet wurden. Wenn wir eine gesunde Diät halten möchten, müssen wir solche Produkte vermeiden. Eine gesunde Ernährung ist sehr wichtig für jeden Menschen. Weise Menschen sagen: «Lieber gesund als reich». Und wirklich – was können wir gut machen, ohne gegessen zu haben. Das ist unsere natürliche Energiequelle, deshalb muss man hier vorsichtig sein. Zum Beispiel braucht unser Körper viele Vitamine und Mineralien, dafür braucht er nicht viel Cholesterin. Aus diesem Grund muss man viele fetthaltige Produkte vermeiden. Wir brauchen auch weniger Natrium, das im Salz enthalten ist, und auch weniger Zucker. Ich versuche jetzt, weniger Süßigkeiten und Torten zu essen. Vor allem droht es einem mit Übergewicht. Außerdem ist es nicht wirklich gut für die Gesundheit. Für die Gesundheit tut es gut, wenn man viel Obst und Gemüse isst. Zu den anderen gesunden und nahrhaften Lebensmitteln gehören Fisch, Meeresfrüchte, Vollkorn, fettfreie oder fettarme Milcherzeugnisse, Sonnenblumenöl, Eier, Hülsenfrüchte, Getreide und Nüsse. Allerdings hängt vieles vom individuellen Körper jedes Menschen und von dessen Bedarf ab. Zum Beispiel haben einige Menschen Allergie gegen Nüsse. In solch einem Fall sollen sie dieses Produkt aus ihrem täglichen Speiseplan entfernen. Noch ein Problem ist eine immer größer werdende Zahl von Fast-Food-Ketten. Die Menschen möchten schnell etwas essen, sie verstehen aber nicht, dass das Fast-Food ungesund ist. Die Ernährungsweise ist ebenso sehr wichtig. Das bedeutet, dass man um bestimmte Uhrzeiten während des Tages essen sollte. Zum Beispiel frühstückt man um 8 Uhr,

man isst um 13 Uhr zu Mittag, man nimmt um 16 Uhr eine Zwischenmahlzeit zu sich und um 18 Uhr isst man das Abendbrot. Neben einer gesunden Ernährung müssen wir auch versuchen, uns fit zu halten, indem wir Gymnastik machen, Fahrrad fahren und dabei weniger fernsehen und rauchen.

Тема 6.1 Что такое элементарные частицы.

WAS VERSTEHEN WIR UNTER DEM BEGRIFF „ELEMENTARTEILCHEN“?

Es ist bekannt, daß bereits vor 2000 Jahren bei den Griechen ¹ die Vorstellung bestand, daß alle Stoffe aus kleinsten unteilbaren Teilchen, aus Atomen, aufgebaut sind. Aber erst mit der Entstehung der modernen Technik gelang es, experimentell in die Geheimnisse der Materie einzudringen. Das Periodensystem der Elemente, das 1869 aufgestellt worden ist, sagt aus, daß sich alle Stoffe aus verschiedenen Arten von Atomen zusammensetzen. Später wurde bemerkt, daß gewisse Atome Strahlen aussenden und sich in andere umwandeln können. Die Radioaktivität war entdeckt. Zu Beginn der dreißiger Jahre war festgestellt, daß das Atom aus einem Kern und Elektronen besteht und der Kern aus Protonen und Neutronen aufgebaut ist. Physikalische Gebilde von der Art der Protonen, Neutronen und Elektronen nennen wir Elementarteilchen. Nach dem zweiten Weltkrieg konnte die Existenz einer ganzen Reihe neuer Elementarteilchen nachgewiesen werden, z. B. K-Mesonen ², A-Hyperonen ³ u. a. Die experimentellen Untersuchungen führten zur Feststellung, daß fast alle diese Teilchen zerfallen können, und bei einem Zusammenstoß zweier Teilchen eine ganze Reihe anderer Elementarteilchen entsteht. Man setzt die Forschung auf dem Gebiet der Kernphysik der Elementarteilchen fort. Sehr viele Fragen werden beantwortet werden: Wie groß ist die Anzahl der Gebilde, die Elementarteilchen genannt werden können? Werden in der Zukunft auch neue Elementarteilchen entdeckt werden? Welche Massen und Eigenschaften besitzen diese Teilchen?

Тема 6.2 Электронные управляющие установки.

DIE ELEKTRONISCHE STEUERUNGSANLAGE

Die Moskauer Metro ist weltbekannt. Einen blauen Zug steuert sicher über die Gleise des Metrorings eine elektronische Steuerungsanlage. Sie arbeitet schon seit längerer Zeit. Und das ist nicht allen bekannt.

Im Abteil, das im ersten Wagen des Zuges ist, steht ein grauer Schrank, in dem sich die Elektronenrechenanlage für die automatische Zugsteuerung befindet. Unermüdlich arbeitet diese Anlage, deren Geber regelmäßig Informationen über die Veränderung der Geschwindigkeit, über das Gelände ¹ profil und über die Zeit übermitteln. Es gibt eine Spezialanlage, die diese Informationen mit den Angaben der graphischen Darstellungen vergleicht und blitzschnell notwendige Korrekturen berechnet. Vom Morgen bis spät in die Nacht muß die Elektronenrechenanlage neue Berechnungen durchführen und das Kommando geben, das die Steuerungsanlage ausführen soll: Geschwindigkeit erhöhen! Geschwindigkeit vermindern! Bremsen! Türen öffnen! Halten!

Die automatische Anlage erfüllt ausgezeichnet die wichtige Aufgabe. Seit Bestehen der Moskauer U-Bahn haben ihre Fahrgäste praktisch noch keinen Ärger ² wegen Zugverspätungen gehabt. Von jeweils ³ 10 000 Zügen sind 9998 planmäßig mit einer Genauigkeit von fünf Sekunden gefahren.

DIE OPTISCHEN QUANTENGENERATOREN

Die elektromagnetischen Wellen und das Licht werden von allen Körpern absorbiert. Vor einigen Jahren haben die Wissenschaftler es erlernt, Stoffe in einen Zustand zu versetzen¹, bei dem die elektromagnetischen Schwingungen nicht absorbiert, sondern verstärkt werden. Die Sender, die sichtbare elektromagnetische Wellen ausstrahlen, sind die optischen Quantengeneratoren, Laser², wie man sie jetzt nennt. Die Helligkeit des Laserstrahls ist im Vergleich zu der der Sonne Milliarden Male größer. Heute sind verschiedene Lasertypen bekannt. In dem Festkörper-Laser entsteht der Strahl in einem Rubinkristall, der Gas-Laser besteht aus einem zylindrischen Glasgefäß mit Neon-Helium-Edelgasmischung. Vor kurzem wurden in der UdSSR solche Laser gebaut, in denen Halbleiter als Lichtstrahler dienen. Der Wirkungsgrad eines solchen Halbleiters ist viel höher als der des Rubins oder der Gasmischung. Der Strahl des Quantengenerators besitzt viele erstaunliche Eigenschaften. Er breitet sich mit der Entfernung von der Quelle nicht aus, die Wellenlänge des Lichts ist konstant, alle Strahlen eines Lasers sind mit Linsen auf einen Punkt zu konzentrieren. Die Laser erobern sich einen großen Verwendungsbereich. Der Laserstrahl bearbeitet heute Diamanten, schneidet und schweißt härteste Legierungen. Die Laser sind zur Steuerung chemischer Reaktionen und zur Beschleunigung der Elementarteilchen zu benutzen. Sie setzen sich allmählich in der Radio-technik, im Fernmeldewesen und bei der Ortung⁴ kosmischer Körper durch³.

MODERNE BAUSTOFFE

Seit Jahrtausenden bauten die Menschen Häuser aus Stein und Holz. Die Natur lieferte den Menschen diese Stoffe. Die reiche Phantasie der Menschen formte daraus herrliche Gebilde: Häuser zum Wohnen für Arme und Reiche, Paläste für Könige, Tempel für Götter. Das alles nennen wir Architektur.

Seit rund 100 Jahren hat der technische Fortschritt dem Bauen eine revolutionierende Wende gegeben. Der Mensch verwendet nicht mehr einfach Stein und Holz. Er verändert sie in großen Fabriken mit Hilfe von¹ Physik und Chemie zu neuen Materialien. Statt der natürlichen Baustoffe entstanden Beton, Stahl, Glas und moderne Plaste. Trotz aller Schwierigkeiten hat man auf diesem Gebiet große Erfolge erzielt.¹ Heute kann der Mensch diesen Materialien verschiedene Eigenschaften und Formen verleihen.² So entstehen in der Fabrik Stützen und Balken, Decken und ganze Wände aus Stahl, Beton und Plasten. In der Sowjetunion stellt man sogar ganze Zimmer in der Fabrik her. Also, das Bauen verlagert sich in die Fabriken, und die Baustelle wird zur Montagebaustelle. Während der letzten Jahre sind neue Bauweisen entstanden: Großblockbauweise², Plattenbauweise³, Skelettbauweise⁴ u. a.⁵

PLASTE IM KOSMOS

„Die Wostok-2¹ passierte die dichten Atmosphärenschichten. Die wärmeschützende¹ Außenhülle erhitze sich rasch und die das Raumschiff umströmende Luft begann zu leuchten ... Der zartrosa Schein², der das Schiff einhüllte, färbte sich dunkler. Ich sah ihn in Kirschrot, Purpur und Brandrot³ übergehen. Ich blickte auf das Thermometer. Die Temperatur in der Kabine war normal: 22° Celsius. Mit zusammengekniffenen Augen⁴ sah ich den Flammen, in derer Mitte ich war, in allen Feuertönen lodern.“ Diese Flammen, die German Titow beim Wiedereintritt seines Raumschiffes „Wostok-2“ in die Atmosphäre durch die Kabinenfenster lodern sah, entstanden beim Bremsen des mit hoher Geschwindigkeit in die dichteren Luftschichten eintretenden Flugkörpers. Bei einer Geschwindigkeit von 29 000 km/h, mit der die erdumkreisenden Raumschiffe etwa in die dichteren Luftschichten eintreten, entstehen an der Außenhülle infolge des Luftwiderstandes Temperaturen von 8300° C, bei der alle vorhandenen Werkstoffe nicht nur schmelzen, sondern sogar verdampfen.

Und doch herrschte in der Kabine von German Titow eine Temperatur von 22° C. Welche hervorragenden neuen höchsttemperaturfesten und wärmeisolierenden Stoffe können diese hohen Belastungen aushalten?

Die Antwort setzt uns in Erstaunen⁵. Das sind Plaste. Natürlich sind das nicht die gleichen Plastwerkstoffe, aus denen zum Beispiel viele unsere Haushaltsgeräte hergestellt sind und die schon im kochenden Wasser ihre Form verlieren. Es sind ganz spezielle Typen faserverstärkter Duroplaste⁶.

FLUGZEUGE DER ZUKUNFT

Am Nachthimmel über dem Flugplatz blitzen Lichter, heulen Turbinen.

Die monotone Stimme des Lautsprechers verkündigt die Ankunft einer planmäßigen Verkehrsmaschine. Wenige Minuten später eilen wir dahin, wo sie landete. Das Flugzeug aus einer Stahl-Titan-Legierung, das auf dem Rollfeld des Flughafens steht, ist einer fliegenden Ente ähnlich¹. Monteure überprüfen die Triebwerke.

Mächtige Triebwerke verleihen dem Überschallflugzeug die phantastische Geschwindigkeit von 3200 km/h. Der gesamte Flug vom Start bis zur Landung verläuft automatisch. Die Rechenautomaten ersetzen die Menschen.

Ein Flug ist beendet. Einer von vielen. Etwas ganz Alltägliches? Wohl kaum.² Solche Überschallflugzeuge, die für die Luftreise von New York nach Moskau nur 2,5 Stunden benötigen³, verkehren heute noch nicht. Heute nimmt eine solche Luftreise noch 9 Stunden in Anspruch.

Man muß viele technisch-physikalische Probleme lösen, damit solche superschnellen Flugzeuge am Himmel erscheinen. Und dort, wo man schon viele ausgezeichnete Erfolge in der Luft- und Raumfahrt erzielt hat, wird man auch diese Probleme lösen. Die sowjetischen Gelehrten, die an Überschallprojekten jetzt arbeiten, kündigen die ersten Überschallverkehrsflugzeuge für die nähere Zukunft an.

DIE ERSCHLIEßUNG DES WELTALLS DURCH DEN MENSCHEN

Am 4. Oktober 1957 ging über unserem Planeten ein neuer Stern auf. Er wurde in den Forschungszentren, Laboratorien und Industriebetrieben der UdSSR geboren. Die von dem ersten künstlichen Erdtrabanten ausgestrahlten Signale verkündeten den Beginn der Erschließung des Weltalls durch den Menschen. Zugleich ¹ kündete Sputnik I von einem großen Sieg des ersten sozialistischen Landes der Welt. Der Start des Sputniks hat aller Welt vor Augen geführt, daß die Sowjetunion auf entscheidenden Gebieten der Wissenschaft und Technik führend ist.

Heute kreisen im Weltall viele Sputniks auf verschiedenen Flugbahnen. Etliche ² automatische Stationen flogen zum Mond, zur Venus und zum Mars. Die auf Hunderte Kilometer Tonband und Film aufgenommene Ergebnisse der kosmischen Experimente geben die Möglichkeit, Forschungen auf diesem Gebiet fortzusetzen und zu erweitern.

Juri Gagarins Flug hat bewiesen, daß der Mensch die Erde verlassen und wohlbehalten ³ zur Erde zurückkehren kann. Die weiteren Flüge zeigten, daß der Mensch im Zustand der Schwerelosigkeit nicht nur essen und schlafen, sondern auch arbeiten, d. h. ⁴ aktiv beobachten, filmen, Proben analysieren kann. Sie bestätigen die große Zuverlässigkeit aller wissenschaftlichen und technischen Berechnungen und Mittel. Die Praxis hat bestätigt, daß die in der UdSSR angewandte Methode zur Ausbildung von Raumfahrern richtig ist. Die durch die sowjetischen Raumforschungen gesammelten wissenschaftlichen und technischen Daten gestatten den Raumfahrern, zum Mond zu fliegen und zur Erde zurückzukehren. Die vor den Wissenschaftlern stehenden Probleme sind sehr groß, aber wir hoffen, daß künftig auch interplanetare ⁵ Bahnen beflogen werden können.

В. Тестирование

Наименование показателя	№ задания	Тест (тестовое задание)
На образование Perfekt		
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	1	Der Sprachkurs ... sechs Monate gedauert. a) ist b) hat c) sind
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	2	Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden. a) habe b) werde c) bin
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	3	Wir ... am Bahnhof ausgestiegen. a) seid b) haben c) sind
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	4	Wie lange ... Sie am Strand gelegen? a) sind b) haben c) haben
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	5	Er ... sein Wort nicht gehalten. a) Ist b) wird c) hat
На образование Passiv		
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	1	Sahne ... fuer die Torte a) wird ... geschlagen b) werden ... geschlagen c) wurden ... geschlagen
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	2	Hier ... nicht laut a) wurden ... gesprochen b) werden ... sprechen c) wird ... gesprochen
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	3	Die Konferenz ... Anfang Dezemder a) wurde ... durchgefuehrt b) wurdet ... durchfuehren c) wird ... durchgefuehrt
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	4	Dieser Patient ... dringend a) muss ... untersucht werden b) musst ... untersucht werden c) muss untersucht worden
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	5	Der Computer ... leicht a) kann ...repariert werden b) kann ... reparieren werden c) kann ... repariert werden
На тему: Infinitiv mit und ohne zu.		
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	1	Die Touristen gehen die Stadt a) zu besichtigen b) besichtigen
У1-У8, 31-34, ОК 01.- ОК03., ОК 09	2	Der Mann vergisst immer die Tuer a) zumachen b) zuzumachen
У1-У8, 31-34,	3	Es ist wichtig, Morgengymnastik

OK 01.- OK03., OK 09		a) machen b) zu machen
Y1-Y8, 31-34, OK 01.- OK03., OK 09	4	Ich sehe ihn ins Haus ... a) gehen b) zu gehen
Y1-Y8, 31-34, OK 01.- OK03., OK 09	5	Die Eltern lassen uns das Zimmer in Ordnung ... a) bringen b) zu bringen
Partizip I und II als Attribut		
Y1-Y8, 31-34, OK 01.- OK03., OK 09	1	Der Mann sah auf die ... Sonne. a) untergehende b) untergegangene
Y1-Y8, 31-34, OK 01.- OK03., OK 09	2	Die ... Briefe lagen auf dem Tisch. a) schreibenden b) geschriebenen
Y1-Y8, 31-34, OK 01.- OK03., OK 09	3	1. Das Kind bemerkte das ... Auto nicht. a) gefahrene b) fahrende
Y1-Y8, 31-34, OK 01.- OK03., OK 09	4	Wir bringen die ... Buecher in die Bibliothek zurueck. a) lesenden b) gelesenen
Y1-Y8, 31-34, OK 01.- OK03., OK 09	5	Die Familie sass am „„ Tisch. a) deckenden b) gedeckten

Ключ к тестовым заданиям

Раздел, тема	№ индивидуального занятия	№ правильного ответа
На образование Perfekt		
Тема 4.2 Вена – столица Австрии	1	b
	2	c
	3	c
	4	b
	5	c
На образование Passiv		
Тема 5.1 Мой родной город	1	a
	2	c
Тема 5.2 Извините, как пройти.....	3	a
Тема 6.1 Что такое элементарные частицы.	4	a
Тема 6.3 Оптические квантовые генераторы	5	c
Infinitiv mit und ohne zu.		
Тема 3.1 Спорт в техникуме	1	b
Тема 3.2	2	b

Олимпийские игры		
Тема 5.3	3	b
Здоровый образ жизни	4	a
	5	a
Partizip I und II als Attribut		
Тема 7.2	1	a
Пласт в космосе	2	b
	3	b
	4	b
	5	b
Тема 7.3 Освоение космического пространства человеком		

2.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для устного зачета (3 сем.)

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	1	1.Понимание прослушанного текста. 2.Понимание прочитанного текста.
У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	2	Вопросы по грамматике: 1.На какой вопрос отвечают инфинитивные группы? 2.В каких структурах ставится zu перед инфинитивом? 3.В каких случаях невозможно употребление инфинитивных структур? 4.Что употребляется, если инфинитив с zu невозможен? 5.В каких случаях употребляется Infinitiv без zu? 6.В чём различие в употреблении структур haben + zu Infinitiv, sein + zu Infinitiv? 7.Какое значение haben + zu Infinitiv, sein + zu Infinitiv имеют и как переводятся на русский язык? 8.Как образуются Futurum I в немецком языке? 9.Что такое основные формы глагола? 10.Для чего служат основные формы глагола?

Вопросы для устного зачета (4 сем.)

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	1	1.Понимание прослушанного текста 2.Понимание прочитанного текста 3.Высказывание по изученным темам
У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	2	Вопросы по грамматике: 1.С какими (географическими) именами собственными употребляется определённый артикль? 2.Какие предлоги употребляются с географическими названиями?

		<p>3.Какие формы глагола называются основными?</p> <p>4.Какие глаголы образуют Perfekt с haben?</p> <p>5.Какие глаголы образуют Perfekt с sein?</p> <p>6.Как образуется Futurum I в немецком языке?</p> <p>7.Что такое местоимённое наречие?</p> <p>8.Как спрягаются модальные глаголы в Praefinitum?</p>
--	--	---

Вопросы для устного зачета (5 сем.)

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	1	<p>Вопросы по грамматике:</p> <p>1.Как образуется страдательный залог глагола (пассив)?</p> <p>2.Когда употребляется в предложении глагол в страдательном залоге?</p> <p>3.Как образуется презенс страдательного залога?</p> <p>4. Как образуется имперфект страдательного залога?</p> <p>5.Как образуется инфинитив страдательного залога?</p> <p>6.Как образуется перфект страдательного залога?</p> <p>7.Как образуется плюсквамперфект страдательного залога?</p> <p>8.Как образуется футурум страдательного залога?</p> <p>9.В чём состоит особенность безличного пассива?</p> <p>10.Какое значение имеет сказуемое, выраженное глаголом sein и причастием II?</p>

Вопросы для устного зачета (6 сем.)

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	1	<p>Вопросы по грамматике:</p> <p>1.Какими союзами соединяются придаточные предложения причины с главным предложением?</p> <p>2.В каких случаях употребляется союз weil и в каких da?</p> <p>3.Какие указательные местоимённые наречия соответствуют следующим вопросительным местоименным наречиям: wovon, woran, woraus, wodurch, womit, wonach, woruber?</p> <p>4.Какие придаточные предложения соединяются с главным при помощи союзов indem и ohne dag и как эти предложения переводятся на русский язык?</p> <p>5.Как переводятся на русский язык союзы sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, bald bald?</p> <p>6.Как переводятся на русский язык указательные местоимения, если они употребляются для замены существительных?</p>

Вопросы для устного дифференцированный зачета (7 сем.)

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
У1-У8, 31-34, ОК 01.-ОК03., ОК 09	1	<p>Вопросы по грамматике:</p> <p>1.Как образуется причастие I и какова его синтаксическая роль?</p>

	<p>2. Как переводится на русский язык причастие II в роли обстоятельства и в роли определения?</p> <p>3. Как переводится на русский язык обособленный причастный оборот?</p> <p>4. Какое определение называется распространённым?</p> <p>5. Каковы внешние признаки распространённого определения и как его следует переводить на русский язык?</p> <p>6. Как переводится на русский язык дополнение, выраженное конструкцией «винительный падеж с инфинитивом»?</p> <p>7. Как переводится на русский язык сказуемое, выраженное глаголом lassen с sich и инфинитивом?</p> <p>8. Как переводится на русский язык определение, выраженное причастием I с частицей zu?</p>
--	--

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
 - показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;
- достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;
- критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

Разработчик



подпись

преподаватель

Дмитриенко О.А.